**Конвенция о правах ребенка**

**Статья 27.** Право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка. Родители или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

**Федеральный Закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 20.07.00 г.).**

**Статья 7. п.2.** Родители ребенка (лица, их заменяющие) содействуют ему в осуществлении самостоятельных действий, направленных на реализацию и защиту его прав и законных интересов, с учетом возраста ребенка и в пределах установленного законодательством РФ объема дееспособности ребенка.

**Статья 9. п.1**. При осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье ... не могут ущемляться права ребенка.

**Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года №223-ФЗ (с изменениями на 02.01.00 г.).**

**Статья 63. п.1**. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

**Статья 65. п. 1.** Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы родителей. При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому или психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

**Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года №3266-1 «Об образовании» (с изменениями на 27.12.12 г.).**

**Статья 18. п. 1.** Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

**Статья 52.** Права и обязанности родителей (законных представителей)

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей до получения последними общего образования имеют право выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением.
2. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования.
3. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны выполнять устав образовательного учреждения.

6. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими общего образования.

**Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», принят Государственной Думой Российской Федерации 21 декабря 2010 года. Но, несмотря на актуальность данной проблемы, закон начал действовать только с 1 сентября 2012 года.**

Он направлен на защиту детей от травмирующего их психику информационного воздействия, а также от информации, способной развить в ребенке порочные наклонности.

Законом вводится само понятие информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.

Делится она на два вида:

1. Запрещенная к размещению: это информация, вызывающая у детей страх, панику, а также оправдывающая насилие и противоправное поведение, в том числе информация, побуждающая к действиям, представляющим угрозу их жизни и здоровью, провоцирующая детей на суицид.
2. Информация, распространение которой ограничено возрастной категорией ее потребителей: последние сформированы по четырем возрастным категориям:

не достигшие 6 лет, достигшие 6 лет, достигшие 12 лет, достигшие 16 лет.

IV. Направления в работе с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ

Заметим, работа с проблемами взаимоотношений родителей и детей, имеющих ограниченные возможности, может проводиться в нескольких направлениях:

1. Гармонизация семейного воспитания с целью отказа от дисгармоничных методов и коррекции воспитательного воздействия на ребенка.
2. Психологическая коррекция личностных, нарушений у родителей, оказание им превентивной, предупреждающей помощи через повышение самооценки и гибкости реагирования на изменения детей и ситуации взаимодействия.
3. Укрепление нервной системы ребенка, предупреждение у него дискомфортного состояния, страха, возбуждения и обучение копинг-поведению (механизмам совладания).

В психолого-педагогической практике существуют постулаты, которые необходимо использовать при общении с родителями детей с ОВЗ. Обратим внимание на некоторые:

* Особый ребенок не виноват, что он такой.
* Особый ребенок, как и любой другой ребенок, нуждается в принятии, любви, ласке, внимании и заботе.
* Особый ребенок требует усиленного внимания родителей и большой включенности в его жизнь семьи.
* Социализация - это необходимость для особого ребенка.
* Трудности существуют во всех семьях, со всеми детьми. В чем нуждаются родители особого ребенка:
1. В психологической поддержке.
2. В адаптации к нестандартной ситуации.
3. В общении друг с другом. [Материалы авторских семинаров специалистов «Детского оздоровительно-образовательного (социально-педагогического) центра А.И.

Бороздина» (г. Новосибирск) в Томске 2012, 2013]

Хочется обратить Ваше внимание на памятку «Что значит сотрудничать?»

1. Найдите возможность встретиться с педагогом /родителем/ в спокойной обстановке.
2. Проясните проблему: сформулируйте свою точку зрения.
3. Выслушайте точку зрения другого: постарайтесь понять его цели, намерения, опасения.
4. Сформулируйте суть проблемы.
5. Поставьте перед собой и собеседником вопрос: что можно сделать в данной ситуации?
6. Обсудите как можно больше вариантов решения и выберите оптимальный для обеих сторон.
7. Обсудите действия каждой стороны в рамках принятого решения.
8. Договоритесь о сроках и способах связи друг с другом.