

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Мнемотехника.

Как научить ребенка быстро запоминать стихи».



«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

К. Д. Ушинский

В настоящее время богатая речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Современный мир насыщен новейшими технологиями, дети живут в мощном потоке информации, где живое общение заменяется общением с компьютером и телевизором, планшетом или телефоном. Поэтому развитие речи становится все более актуальной проблемой.

Анализируя результаты речевого развития современных дошкольников, педагоги наблюдают следующие проблемы речи детей дошкольников:

- односложная, состоящая лишь из простых предложений речь;
- неспособность грамматически правильно построить предложение;
- бедность речи;
- недостаточный словарный запас;
- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ;
- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.;
- плохая дикция.

Это не может не беспокоить специалистов и воспитателей, родителей, так как речевое развитие – это целостное развитие всей личности ребёнка.

Наблюдая за своими воспитанниками, мы отмечаем, что в настоящее время всё чаще у дошкольников наблюдаются такие проблемы, как: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания.

Мнемотехника – это совокупность методов и приёмов, позволяющая визуализировать информацию. То есть это своего рода конспекты в картинках.

Важнейший принцип мнемотехники – наглядность.

Наглядность задействует оба полушария мозга, поэтому запоминание идёт эффективнее.

У детей дошкольного и младшего школьного возраста ведущий вид памяти — зрительно-образный. То есть можно сто раз повторить ребенку стихотворение, но он всё равно будет путать слова и предложения. Однако нарисовав сюжет или представив смешанную схему из картинок, знаков и слов, ребенок быстро сообразит, что к чему.

Таким образом, мнемотехника используется для решения следующих задач:

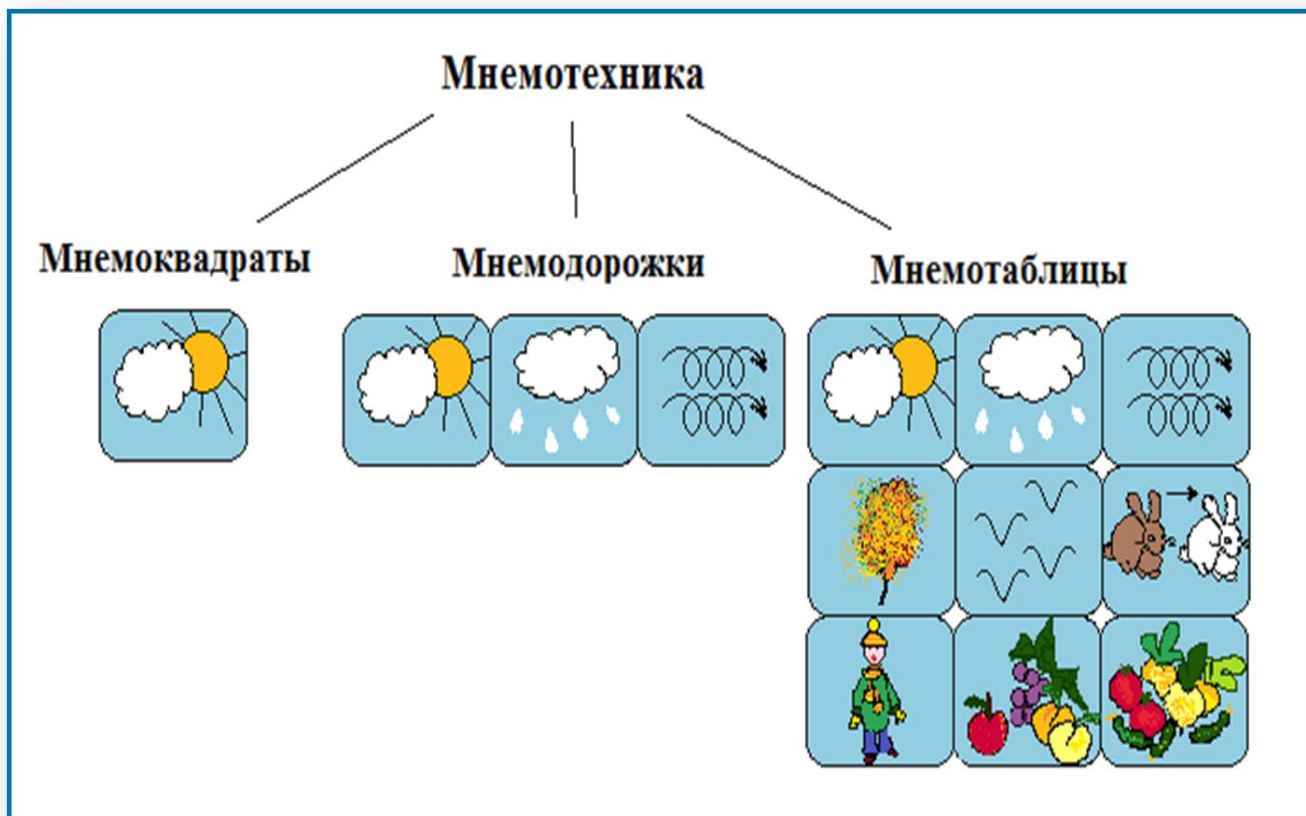
- развитие связной и диалогической речи у детей;

- развитие умения с помощью графической аналогии понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи;
- обучение детей правильному звукопроизношению;
- развитие умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки;
- развитие психических процессов: мышления, внимания, воображения, памяти.

Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др.

Главное – нужно передать условно-наглядную схему так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Основные элементы мнемотехники:



- Мнемоквадраты. Для начала детей знакомят с мнемоквадратами – это графическое или частично графическое изображение предмета, явления природы, персонажа сказки и т. д., которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение.

- Мнемодорожки - это последовательность изображений, которые расположены в ряд.

Не связанные, на первый взгляд, изображения соединены одним сюжетом. Каждая картинка несет визуальную и слуховую информацию. В изображение может быть зашифровано одно слово, словосочетание, или простое предложение.

Смотря на картинки, ребенок воспроизводит зашифрованную в них информацию, рассказывает истории, стихотворения, скороговорки. Благодаря мнемодорожкам ребенок может выучить стих, всего за несколько минут, так как он легче осмысливает и структурирует материал.

С помощью данного метода ребенок научится легко составлять рассказы и истории.

Как создать мнемодорожку

1. Читаете текст.
2. Берете лист бумаги, отрезаете от него толстую полоску, и делите эту полоску на нужное количество квадратов.
3. В каждом квадрате визуальнo отображаете слово или слова, которые находятся в этом квадрате.
4. Осталось подписать картинку.

Как заниматься с мнемодорожкой

1. В самом начале рассмотрите все квадратики мнемодорожки.
2. Выразительно прочитайте текст.
3. Повторите прочтение текста, при этом указываете на картинку в мнемодорожке. Соедините все изображения в единое целое.
4. Поинтересуйтесь, все ли малыш понял, если что не понятно, стоит объяснить в доступной для него форме.
5. Читаете еще раз для закрепления материала.
6. Просите малыша повторить то, что он запомнил, глядя на мнемодорожку.



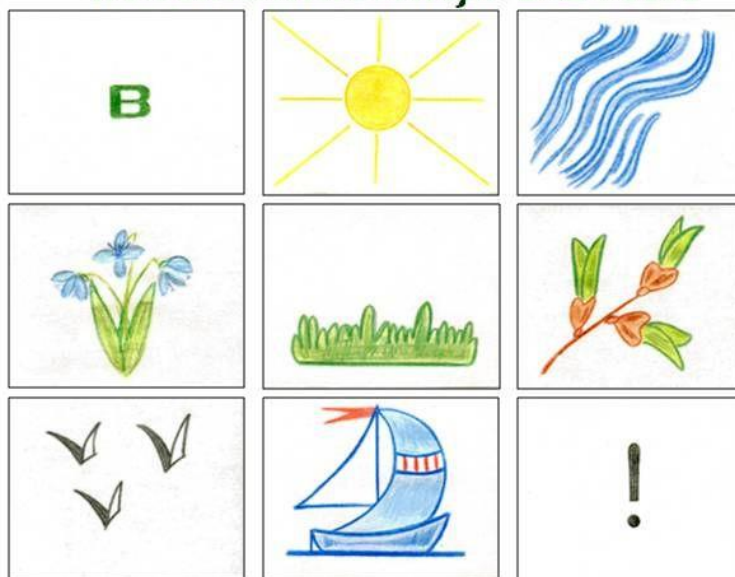
- **Мнемотаблицы** - это уже следующий шаг за мнемодорожками. Суть таблиц такая же, как и у мнемодорожки, только изображений больше, поэтому стоит запомнить больший объем информации.

Но весь объем информации, который заложен в мнемотаблицах, очень легко усваивается, так как при запоминании работают одновременно и визуальное и слуховое восприятие.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает

детей, превращает занятие в игру. В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

Мнемотаблица ВЕСНА












Весна

Настала тёплая весна. Греет яркое солнышко. Журчат весёлые ручейки. Расцвели первые подснежники. Появилась зелёная травка. На деревьях набухли клейкие почки. Сюда вернулись перелётные птицы. Весной дети любят пускать бумажные кораблики.

 Раз, два, три, четыре, пять.	 Мы идем	 во двор гулять.
 Бабу снежную слепили	www.boltun-spb.ru птичек	 крошками
 кормили.	 С горки мы потом ратались.	 А потом в снегу валялись.
 А потом домой пришли,	 суп поели,	 спать легли.

Листопад

 <p>Опустел скворечник,</p>	 <p>улетели птицы,</p>	 <p>листьям</p>
 <p>на деревьях</p>	 <p>тоже не сидится.</p>	 <p>Целый день сегодня</p>
 <p>все летят, летят -</p>	 <p>видно тоже в Африку</p>	 <p>улететь хотят.</p>

Приёмы мнемотехники строятся на использовании тех или иных видов запоминания.

Конечно, самый эффективный способ применения любой технологии воспитания и развития ребёнка – это игра. **И мнемотехника в этом смысле – настоящий клад идей.**

«Собери группу». Ребёнку даются отдельные картинки (например, символы времён года, одежда, виды активности) – нужно сгруппировать изображения и объяснить, почему они вместе.

«Выучи стихотворение». Для облегчения заучивания стихов используйте наглядные таблицы, в которых каждая строка представлена в виде картинки или условного знака. Старайтесь обязательно дополнять изображение словом (если малыш умеет читать) или буквой (если пока ещё ребёнок не освоил этот навык).

«Сетка памяти». Покажите малышу картинки, проговорите, что это и переверните. Задача ребёнка назвать изображённый предмет, а затем проверить себя, открыв мнемокартинку. «Рассказы с картинками». В интернете можно найти массу детских

рассказов, в которых слова частично заменены картинками. Так малыш не только учит новые для себя слова, но и развивает умение сосредотачиваться на чтении.

«Фотопамять». Покажите малышу картинку, затем уберите её и дайте взамен другую, которая отличается от первой какой-то деталью. Например, на первой изображена девочка с красным бантиком, а на второй – такая же девочка, но бантик – синий.

«День-ночь». Разложите перед ребёнком ряд картинок. Затем скажите: «Настала ночь». Малыш закрывает руками глазки, а вы в это время прячете одну картинку. Задача ребёнка: угадать, чего не хватает. Существует несколько методов работы с детками от года, речь которых только-только начинает формироваться.

В настоящее время в интернете появилось большое количество **«живых» (интерактивных) мнемотаблиц**, ничем не отличающихся от традиционных, на каждое слово или словосочетание в стихотворении, придумывается изображение, картинка помещается на слайд, в таблицу. Таким образом, «зарисовывается» все стихотворение.

Живые мнемотаблицы включают в себя анимацию, яркую наглядность, музыку и видеоэффекты с интересным сюжетом. Непроизвольное внимание вызывают новизна, необычность, динамичность объектов, контрастность изображения.

Использование живых мнемотаблиц обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста, позволяют более полно использовать возможности зрительных, слуховых анализаторов обучаемых.

С примерами таких мнемотаблиц вы можете ознакомиться по ссылке:

https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%8B&path=wizard&parent-reqid=1605189168224811-683119048579455067200107-production-app-host-vla-web-yp-231&wiz_type=vital

Учитель-логопед МДОУ «ДСКВ № 59» Далиба Т.С.