

Нетрадиционные формы и приёмы преодоления речевых нарушений у дошкольников



В настоящее время наблюдается тенденция к значительному росту числа детей с речевыми нарушениями. Среди них распространенным является общее недоразвитие речи различных уровней. Тяжелая структура речевого нарушения при ОНР требует системный комплексный подход.

При ОНР ведется работа в следующих направлениях:

- Развитие общей моторики.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие артикуляционной моторики.
- Развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза.
- Развитие словаря.
- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

Важная роль отводится нетрадиционным формам работы с детьми. Нетрадиционные формы работы помогают достичь успеха и являются одним из эффективных средств коррекции.

В настоящий момент актуальным является использование различных декоративных камней, мячиков, массажных шариков, типа Су-Джок и т.п.

Для детей с речевыми нарушениями характерна быстрая утомляемость и снижение интереса к занятиям. Использование камней, мячиков, шариков вызывает у детей интерес, а также оказывает положительное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Для достижения лучших результатов у детей родителям также рекомендуется выполнять задания в игровой форме, которые несложно проводить в домашних условиях.

Формы работы с детьми:

1. Пальчиковая гимнастика в стихах.

Круговые движения массажным шариком между ладонями, перекатывание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони, вращение шарика кончиками пальцев, сжимание шарика между ладонями, сжимание и передача из руки в руку, подбрасывание шарика с последующим сжатием между ладонями и т.д.

При массаже пальцев эластичным кольцом Су-Джок, дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, сначала на правой, затем на левой руке, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасываем мячик вверх)

Покатаем и потрем. (Прокатываем между ладошек)

Вверх подбросим и поймаем, (опять подбрасываем мячик)

И иголки посчитаем. (Пальчиками мнем иголки мячика)

Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)

Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)

И немножко покатаем... (катаем мячик)

Потом ручку поменяем (меняем руки)

2. Автоматизация звуков.

Стихотворный материал для автоматизации звуков можно использовать одновременно с массажем. Ребенок поочередно надевает массажное кольцо Су-Джок на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука.

Ра-ра -ра –высокая гора.

Ры-ры-ры – летают комары.

Ро-ро-ро – позвонили мы в бюро.

Ру-ру-ру – погуляем мы в бору.

Ры-ры-ры – сидит ёжик у норы.

3. Развитие фонематического восприятия.

Игра «Подними красный шарик (камешек), если услышишь гласный звук».

Взрослый называет разные звуки, ребёнок должен поднять шарик (камешек).

Игра «Положи синий или зелёный шарик (камешек) на картинку». Ребёнку предлагаются картинки, которые начинаются на согласный твёрдый или согласный мягкий звук. Если слово начинается на твёрдый согласный звук, нужно положить на картинку синий шарик

(камешек); если слово начинается на мягкий согласный звук, кладём зелёный шарик (камешек).

4. Развитие слогового анализа слов.

Игра «Раздели слова на слоги». Ребенок проговаривает слово по слогам и снимает пружинку Су-Джок с пальца.

Другой вариант. Ребёнок на каждый слог берет по одному камешку из коробки, а затем считает количество слогов.

5. Совершенствование лексико-грамматических категорий.

Игра «Один-много». Взрослый катит мячик по столу, называя предмет в единственном числе, а ребёнок катит его назад, называя существительные во множественном числе»:

кот – коты, дом – дома, ухо – уши и т. д.

Аналогично проводятся другие игры.

Игра «Назови ласково»

дом – домик сумка – сумочка диван – диванчик

«Скажи наоборот»

толстый – тонкий низкий – высокий горячий – холодный

5. Совершенствование навыков употребления предлогов.

Игра «Положи шарик...» Взрослый просит ребёнка положить шарик (камешек) в коробку, под коробку, на коробку, за коробку, перед коробкой.

Игра «Назови маленькое слово». Ребёнок говорит, где лежит шарик (камешек), употребляя правильно предлог, выделяя его.

6. Развитие связей речи.

Игра «Сосчитай слова в предложении». Нужно взять столько шариков (камней), сколько слов в предложении.

Игра «Составь предложение». Ребёнка просят составить предложение, в котором количество слов совпадает с количеством шариков (камней).

7. Развитие пространственной ориентации, ориентировки в собственном теле, развитие памяти, внимания.

Игра «Лево – право различаю, каждый свой я пальчик знаю»

Дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т.д.

Игра «Глазки закрывай, на каком колечко пальце – угадай»

Ребёнок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

Таким образом, нестандартные формы и приёмы помогут детям с ОНР быстрее преодолеть имеющиеся у них трудности.



Литература

Список литературы

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
3. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996.
4. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.
5. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983

Учитель-логопед: Узгорская Евгения Викторовна