



*Отклонения в речевом развитии:
почему ребенок в 5-6 лет плохо разговаривает и что с этим делать?*

Первое, на что нужно обратить внимание тем родителям, которые подозревают, что у их пятилетнего ребёнка проблемы с развитием речи – это то, насколько она понятна.

Признаки неразвитой речи в 5 лет:

- Ребёнка не всегда могут понять посторонние люди;
- Он говорит невнятно;
- Из-за того, что речь неразборчива, трудно определить, насколько она грамотна, и какими грамматическими категориями он может пользоваться. Например, числом и родом имён существительных, падежами, числом и лицом глаголов;
- Словарный запас мал, даже неспециалисту заметно, что он отстаёт от сверстников;
- Фразы, используемые в речи, короткие и неполные, состоят из существительных и глаголов;
- Неправильно произносится или вовсе не произносится большое количество звуков.

Таким образом, если на шестом году дошкольник общается простыми нераспространёнными предложениями или фразами, а произношение большинства звуков нарушено, то родителям следует обратиться к логопеду.

Опрометчиво поступают мамы и папы, пытаясь наверстать упущенные возможности за 3–4 месяца до поступления в первый класс. Интенсивные занятия с репетитором может и дадут кратковременное преимущество будущему первокласснику, но этот рывок потеряет своё значение уже к середине первого учебного года, ведь у ребёнка неразвита речь. Между тем за два года до школы ещё многое можно сделать.

Самостоятельная диагностика задержки развития речи

Родители могут самостоятельно определить, всё ли в порядке с речью их детей в 5 лет.

Для проверки словарного запаса можно предложить следующие задания:

- Спросить, что делает тот или иной человек, как действует какой-либо предмет. Например, «Что делает корабль?» (плывёт). «Что делает дедушка?» (копает грядку);
- Попросить назвать противоположные действия, например, «сел – встал, открыл – закрыл» или противоположные признаки, например, «лёгкий – тяжёлый, мягкий – твёрдый»;
- Предложить назвать детёнышей животных, например, «У козы кто детёныш? Козлёнок. У медведя кто? Медвежонок. У коровы кто? Телёнок. У лошадки кто? Жеребёнок» и т. д.;
- Проверить, знает ли он основные цвета и оттенки, формы предметов (треугольная, круглая, квадратная, овальная, прямоугольная, многоугольная);
- Проверить, может ли он описать предмет, например, «Стул какой? Мягкий, деревянный, коричневый, с металлическими ножками»;

- Предложить достать предмет, который находится под коробкой, на коробке, над коробкой, под коробкой, перед коробкой, за коробкой, в коробке, между коробками для определения правильного употребления предлогов.

- Образовать множественную форму слова, например «Это нога, а это... ноги. Это окно, а это... окна. Это воробей, а это... воробьи»;

- Просклонять существительное: «Это что? Книга. Нет чего? Книги. Что убрали? Книгу. К чему положить тетрадь? К книге. Чем я закрыла тетрадь? Книгой. О чём мы говорим? О книге»;

- Изменить слово, употребив его в другом роде: «Сын пришёл в парк. Как это можно сказать про дочку? Дочка пришла в парк». Разложить перед ребёнком картинки (жёлтая груша, жёлтый цыплёнок, жёлтое солнце, жёлтые бусы) и попросить их назвать.

Для проверки построения фраз надо предложить ребёнку закончить предложение, используя при этом сюжетную картинку: «Девочка... поливает цветы», где мама или папа произносят только первое слово. Далее, можно задавать наводящие вопросы, чтобы фраза стала более полной: «Чем поливает? Где поливает? Зачем поливает?»

Проверяя, не страдает ли у детей *структура слова*, им предлагают повторить сложные слова типа простокваша, академия, механизатор, складчина, потолок, фармацевт. Пусть ребёнок повторит слово несколько раз подряд, чтобы проверить, не переставляет ли он слоги местами, не пропускает или не заменяет слоги и буквы в слогах.

Если он не может правильно выполнить подобные задания, вам необходимы занятия с логопедом.

Как избежать речевой задержки

На формирование совершенной речи старшего дошкольника влияют условия его жизни, особенности родительского стиля воспитания, а главное, усилия неравнодушных взрослых. Чтобы на пороге школы не оказаться в ситуации, когда у ребёнка обнаружилось многочисленное речевое нарушение, и нет времени на их коррекцию, нужно заранее заботиться о гармоничном развитии детской речи.

В решении этой задачи большое значение имеет тесное общение детей со взрослыми. Совместные прогулки, занятия творчеством, рассматривание книжных иллюстраций с параллельным обсуждением увиденного, прочувствованного. Данная проделанная работа даст мощный толчок развитию речи малыша. Очень ценно разучивание и использование такого богатейшего материала, как считалки, скороговорки, стихи, загадки, поговорки, потешки, пословицы. Все слова, непонятные детям, нужно объяснять, следить, чтобы они правильно использовались.

Чтение детской литературы надо сопровождать беседой о поступках героев, разъяснением непонятных слов. При заучивании поэтических произведений очень полезно для пополнения словарного запаса ребёнка обращать его внимание на обороты речи, использованные автором. «Тёмный лес, что шапкой принакрылся чудной...» «Про какую шапку написал поэт?» «И заснул под нею тихо, беспробудно...» «Как ты думаешь, может ли лес заснуть?» «Как ты понимаешь слово беспробудно?»

Чтобы в полной мере подготовиться к школьному обучению, ребёнок пяти-шести лет должен уметь связно излагать свои мысли, строить логичные полные высказывания. Важно вовремя исправить недостатки звукопроизношения, научить детей пользоваться своим голосом, средствами выразительности. Если дети получают из окружающего мира и из художественной литературы много позитивной информации, которую они могут обсудить со взрослыми, это тоже отлично стимулирует речевое развитие детей.